

## Тема: «Пернатые друзья»

### Цели:

- Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах.
- Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах.
- Закреплять использование в речи названий птиц.

### Ход беседы

Вспомните с детьми признаки весны и подводите к обсуждению темы о птицах. Предложите послушать голоса птиц. *(Для этого можно включить фонограмму с звуками и голосами природы(можно найти в интернете)*

### Вопросы:

— Какие звуки весны ты слышал? *(Пение птиц, шелест листьев, журчание ручейка и т.д.)*

– Голоса каких птиц ты узнал? *(если ребенок затрудняется, можно ему помочь)*

Загадайте загадки и покажите картинки-отгадки:

Всех перелетных птиц черней,  
Чистит пашню от червей.  
Взад-вперед по пашне вскачь.  
А зовется птица ... (грач).

Не ворона, не синица,  
Как зовется эта птица?  
Примостилась на суку,  
Раздалось вокруг «ку-ку».  
(Кукушка.)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины.  
(Ласточка.)

На шесте дворец.  
Во дворце певец,  
Как зовут его?  
(Скворец.)

Рассмотрите с ребенком картинки, отметьте отличительные особенности птиц, закрепите обобщающее понятие — перелетные птицы.

Предложите вспомнить, какие птицы зимовали с нами, попросите назвать их и также покажите картинки, уточните названия и обобщающее понятие — зимующие птицы.

### Физкультминутка

Предложите ребенку превратиться в птиц и имитировать движения птиц: летают, клюют зерна, чистят перышки и т.д.

### Вопросы и задания:

– Каких еще птиц ты знаешь? *(побуждайте назвать обобщающее понятие — домашние птицы.)*

– Опиши по памяти петуха (курицу, утку, гуся).

**Дидактическая игра «Угадай, чей голосок?».** Можно имитировать звуки (*или использовать фонограмму*), издаваемые дикими и домашними птицами, после отгадывания показать картинку.

**Дидактическая игра «У кого кто?».** Показать картинку домашней птицы, ребенок называет детеныша в единственном и множественном числе.

### **Тема: «Кто прилетел?»**

#### **Цели:**

- Закрепить представление о птицах.
- Закреплять порядковый счет в пределах 5.
- Закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов.
- Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу.
- Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.
- Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.

**Что нужно для занятия (по возможности можно нарисовать или скачать изображение и распечатать):** силуэтные изображения квадратной и прямоугольной кормушек, птиц — воробья, голубя, вороны, сороки, снегиря, синицы, ласточки, грача, скворца, полоски бумаги, равные сторонам кормушек; счетные линейки, геометрические фигуры.

#### **Ход занятия**

Вспомните, как ребенок подкармливал птиц зимой, и покажите силуэты кормушек.

#### **Вопросы:**

- Какой формы эти кормушки?
- Чем отличаются квадрат и прямоугольник?
- Чем похожи эти геометрические фигуры?

Предложите ребенку измерить стороны кормушек, помогите сделать вывод: *у квадрата и у прямоугольника по 4 угла; у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равные стороны, которые находятся друг против друга, - противоположные.*

Попросите ребенка назвать, какие птицы прилетали зимой на кормушку, прикрепите их силуэты на прямоугольную кормушку. Напомните, что эти птицы зимовали у нас и поэтому называются зимующими.

#### **Вопросы:**

- На какую кормушку прилетели зимующие птицы?
- Кто первый (второй, третий и т.д.) прилетел на прямоугольную кормушку?
- На каком месте сидит воробей (ворона и т.д.)?
- Какие птицы прилетели к нам весной? (Прикрепляет силуэты на вторую кормушку.)
- На какую кормушку прилетели эти птицы?
- Кто первый (второй, третий) прилетел на квадратную кормушку?
- На каком месте сидит грач (скворец, ласточка)?
- Как называются эти птицы?

Напомните, что эти птицы прилетают к нам на лето, поэтому называются перелетными.

**Подвижная игра «Птицы».** По сигналу «Перелетные птицы» ребенок бежит по комнате, имитируя полет птиц; по сигналу «Зимующие» — приседает и имитирует, как птицы клюют корм, затем возвращается на место.

Затем покажите 3 силуэта зимующих птиц на расстоянии друг от друга, ниже — 3 силуэта перелетных птиц близко друг к другу.

**Вопросы и задания:**

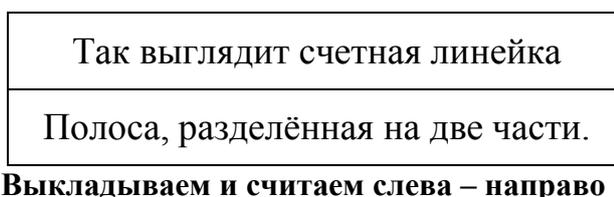
- Сколько зимующих (перелетных) птиц?
- Что можно сказать о птицах, сколько их?

Подводит ребенка к выводу о независимости количества от пространственного расположения.

– Отсчитай и положи наверху счетной линейки столько квадратов, сколько зимующих птиц на доске, ниже положите 5 треугольников.

- Сколько квадратов ты положил? Почему 3?
- Сколько треугольников ты положил? Почему 5?

**Обязательно хвалите ребенка за внимательность и умение считать (даже если он и ошибался).**



**Тема: «Птицы на нашем участке»**

**Цели:**

- Закреплять представления о зимующих и перелетных птицах.
- Закрепить умение лепить, используя знакомые приемы лепки.

**Что нужно для занятия:** иллюстрация птиц, макет кормушки;  
**раздаточное:** пластилин, доска, стека, вл. салфетки.

**Ход**

Покажите иллюстрацию птиц, попросите вспомнить, как наблюдали птиц на участке и считали их на занятии по математике.

Вопросы:

- Каких перелетных (зимующих) птиц ты знаешь?
- Как выглядят зимующие птицы?

Покажите макет кормушки. Предложите слепить птиц, которые прилетали на кормушку в детском саду.

Покажите или расскажите, как нужно слепить птичку. Тело и голова у птичек, которые прилетали на участок, круглые, клюв короткий, его можно вылепить приемом прищипывания, хвост у каждой птицы разный.

В процессе лепки помогите правильно соотносить части тела птицы, предложите нарисовать стекой глаза, крылья.

По окончании занятия предложите рассказать, какая птица сидит на кормушке.

**Почитайте:**  
**М. Горький «Воробьишко».**  
**Н. Романова «Котька и птичка»**

**Цели:**

- Учить подбирать определения и антонимы.
- Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове.
- Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.

**Оборудование демонстрационное:** иллюстрации Е. Чарушина к рассказу М. Горького «Воробьишко», фонограмма песни «Мама — лучший друг» (муз. Д. и В. Трубачевых, сл. А. Пилецкой);

**Ход занятия**

Предложите ребенку поиграть в игру.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Ребенок называет антонимы к словам: холодный, чистый, твердый, день, близко, низко, редко, радостно и т.д.

Покажите иллюстрации Е. Чарушина.

**Вопросы:**

- Какой на этих картинках воробушек? Расскажи.
- Как выглядит кот (воробьишка)?

Предложите послушать историю о неосторожном воробьишке, выразительно ее читая.

**Вопросы:**

- Каким был маленький воробьишко в рассказе?
- Почему он выпал из гнезда?
- Кто и как защищал его?

Расскажите детям, что домашние птицы всегда защищают своих детенышей: курица — цыплят, гусь — гусят, утка — утят. Это мы можем наблюдать и у других животных. Мамы всегда стараются защитить своих детей, помочь им, приласкать, потому что любят, а любовь сильнее страха смерти. Это мы узнали из рассказа, когда мама-воробьишка, невзирая на опасность, бросилась на спасение воробьишки. Напомните ребенку о необходимости заботиться о своей маме, помогать ей и предлагает послушать песню «Мама — лучший друг».

Прочтите ребенку рассказ «Котька и птичка». После чтения интересуйтесь, понравился ли ему рассказ.