

Тема: «Цветы весны»

Цели:

- Уточнить представление о первоцветах.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование демонстрационное: иллюстрации цветов — подснежников, мать-и-мачехи, крокусов.

Ход занятия

Расскажите ребенку о том, что с наступлением весны начала пробуждаться природа. Появились листья на деревьях, вернулись птицы, которые улетали в теплые края, появились насекомые. Прочтите отрывок из стихотворения Е. Стюарт «Подснежник»:

Я иду в лесу весною,
Надо мною - синева...
Подо мною плотным слоем
Прошлогодня листва.
Хоть пригорок и оттаял,
Но в тени лежит снежок,
И на шаг не отступая,
Рядом с ним растет цветок.
Он под снегом пробирался,
Он искал себе пути,
Он нисколько не боялся
Слишком рано расцвести!..

Вопросы:

- Ты догадался, о каком цветке говорится в стихотворении?
- Как он называется?

Объясните, что цветы, которые раньше всех появляются весной, называются первоцветы, покажите иллюстрации с их изображением, познакомьте с названиями, рассмотрите и опишите их.

Физкультминутка «Подснежник»

К нам Весна лишь заглянула - *вытягивает руки вперед ладонями вверх.*
В снег ладошку окунула, *опускает руки с раскрытыми ладонями вниз.*
И расцвел там нежный, *соединяет ладони перед собой, имитируя бутон.*
Маленький подснежник. *Медленно раскрывает пальцы, имитируя распустившийся цветок.*

Объясните, что первоцветы в лесу рвать нельзя, ведь их осталось очень немного. Надо беречь их и охранять.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны

И не будет красоты.
Не рвите, не топчите,
Сохраните красоту!
(По Т. Собакину)

Тема: «Цветы на лужайке»

Цели:

- Закрепить представление о независимости количества предметов от величины.
- Закреплять знания о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.
- Уточнить временные понятия: быстро — медленно.

Оборудование демонстрационное: силуэты лужайки, больших и маленьких цветов — по 5 шт., фонограмма быстрой и медленной музыки; **раздаточное:** плоскостные цветы подснежники и одуванчики 4-5 размеров по высоте, картинки действий детей в разное время суток.

Ход занятия

Расскажите, что скоро будут высаживать на клумбу рассаду цветов, но посадить цветы нужно так, чтобы и высокие, и низкие цветы были видны. Предложите поупражняться в раскладывании предметов по высоте.

Ребенок раскладывает цветы вертикально по убывающей высоте.

Вопросы:

- Как ты разложил цветы?
- Какой цветок ты положил вверху (внизу)? (*Самый низкий, самый высокий.*)
- Какого размера второй цветок? (*Повыше.*)

Расскажите, что, когда еще больше потеплеет, мы посадим на клумбу рассаду цветов по высоте так, чтобы впереди росли самые низкие цветы, потом повыше, еще выше и самые высокие. Затем расскажите, что на лужайках уже появились первоцветы, спросите их названия и разложите на счетной линейке 5 подснежников, ниже — 5 одуванчиков.

Вопросы:

- Сколько подснежников (одуванчиков) выросло на лужайке?
- Какого размера подснежники (одуванчики)?
- Что можно сказать о подснежниках и одуванчиках?

Помогите сделать вывод о независимости количества от величины предмета, затем предложите представить, что ребенок находится на лужайке, и поиграть. Ребенок двигается в соответствии с темпом музыки (*фонограмма быстрой и медленной музыки*).

Вопросы:

- Как ты сначала шагал: быстро или медленно? А потом?
- Послушай, быстро или медленно я хлопаю в ладоши?
- Кто покажи, как быстро (медленно) прыгать?

Дидактическая игра «Сутки». Предложите ребенку рассмотреть картинки действий детей в разное время суток и разложить их в правильном порядке следования частей суток.

Вопросы:

- Какое время дня у тебя изображено?
- Почему ты так думаешь?

Тема: «Цветы на полянке»

Цели:

- Уточнить представление о цветущих растениях.
- Учить создавать композицию, выбирать цвета.
- Закреплять навыки вырезывания из бумаги.

Оборудование: иллюстрации цветов, 2 круга светлого и темного оттенков для лепестков, 2 круга разной величины для бутона, 2 полукруга зеленого цвета разной величины, прямоугольник для стебля, лист А-4 светло-зеленого цвета;

раздаточное: квадраты со сторонами 4 см и 5 см одного цвета для лепестков, квадраты со сторонами 2,5 см и 5 см для бутона, круги зеленого цвета диаметром 2 см и 6 см, 2 прямоугольника зеленого цвета 0,5x13 см для стебля, лист А-4 светло-зеленого цвета - основа для аппликации, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточки, клеенка, вл. салфетки.

Ход

Расскажите, что скоро на лесных полянках появится много красивых цветов. Покажите иллюстрации цветущих растений, обратите внимание на то, что одни цветы полностью распустились, а другие еще в бутонах.

Спросите у ребенка, как можно изобразить листья (*разрезать круг пополам*), Поясните, что лист может быть расположен по-разному (*выпуклой стороной вверх или вниз*).

Вместе с ребенком выложите на основу для аппликации зеленую полоску (*стебель*), поясните, что у распустившегося цветка видны все лепестки, и прикрепите большие лепестки на небольшом расстоянии друг от друга, затем на них — маленькие. Объясните, что бутон еще не распустился, поэтому лепестков не видно; приложите вторую зеленую полоску и покажите изображение бутона: на большой круг прикладывает маленький, чтобы он наполовину находил на большой.

Напомните прием вырезывания круга из квадрата, начиная с середины его стороны и закругляя углы, стараясь, чтобы вырезанная часть отделилась от

квадрата. Предложите ребенку показать пальцем на их квадратах, как он будет закруглять углы. В процессе работы помогайте ребенку составить изображения.

Не забывайте хвалить ребенка.

Почитайте

Е. Баратынский «Весна, весна...»

Цели:

- Закреплять представление о весенних явлениях природы.
- Закреплять умение подбирать определения к существительным.
- Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.

Ход занятия

Попросите ребенка рассказать, что он знает о весне.

Вопросы:

- Какое время года наступило?
- Какая погода за окном?
- Как изменился день?
- Что произошло со снегом?
- Как называются первые весенние цветы?
- Кто радуется приходу весны?
- Как изменилось поведение птиц?
- Как изменились животные?

Обобщите высказывания, что весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Вода пропитала почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого сна. На деревьях набухли почки, появились зеленая травка, первые цветы — подснежники. Изменилась и жизнь животных. Проснулись насекомые, звери сменили зимнюю шубку на более легкую. Возвращаются перелетные птицы, начинают вить гнезда. А некоторые птицы, которые зимовали у нас, уже вывели птенцов.

Предложите подобрать определения к «весенним» словам:

- Солнышко (*какое*) — ласковое, весеннее, теплое.
- Ветерок — легкий, теплый, ласковый, весенний.
- Листочки — зеленые, молодые, нежные, клейкие.
- Земля — рыхлая, влажная, черная.
- Небо — голубое, чистое, весеннее.
- Облака — белые, пушистые.

Физкультминутка

Солнышко-солнышко, золотое донышко...

Ходьба по кругу.

Побежал в лесу ручей,

Легкий бег по кругу.

Прилетели сто грачей.

Бег, имитация полета птиц.

А сугробы тают, тают,

Медленное приседание.

А цветочки подрастают.

*Ребенок встает, поднимает руки вверх,
потягивается.*

Предложите послушать стихотворение Е. Баратынского «Весна, весна...», выразительно читая его.

Весна, весна! как воздух чист!
Весна, весна! как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.

Весна, весна! как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Шумят ручьи! блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте
Поднятый ею лед!

Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки!»

Цели:

- Уточнить представление о весенних явлениях природы.
- Закрепить умение задумывать содержание рисунка, доводить замысел до воплощения.
- Упражнять в рисовании красками.

Оборудование раздаточное: лист бумаги формата А4 светло-зеленого и светло-голубого цветов, акварель, мягкие и тычковые кисти, подставки для кистей, салфетки.

Ход

Предложите ребенку рассказать о весне.

Вопросы:

- Какие приметы весны вы знаете? (*Солнце греет сильнее, бегут ручьи, появились трава и первые цветы.*)

- Как называются цветы, которые появляются первыми? (*Первоцветы; подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики.*)

Напомните ребенку, как нарисовать дерево и листочки приемом примакивания или тычком, цветок, травку, предложите подумать, что хочется изобразить, и начать работу.

Не забывайте поощрять ребенка за самостоятельность и не спешите выполнить работу за него.