**Календарное тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание дошкольников».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тема | задачи | содержание образовательной деятельности | дата |
| 1 | Труд и продукт труда | * формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
* выработать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
* поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
* стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
 | Беседа «О труде»Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник»Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (повар, врач) | сентябрь |
| 2 | Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»;Подвижная игра «Выбор профессии»Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (парикмахер, кафе) | сентябрь |
| 3 | Обсуждение стихотворения «Выбор за тобой» Н.Т. Харитонова.Рисование «Моя будущая профессия»Дидактическая игра «Кто что делает?» | октябрь |
| 4 | Чтение и обсуждение «Чем пахнут ремесла».Загадки о труде и профессиях.Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (водитель, строитель) | октябрь |
| 5 | Чтение и обсуждение «Как Миша из покупателя превратился в продавца»Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» | октябрь |
| 6 | Чтение и обсуждение «Откуда в Мишином магазине мед взялся?»Сюжетно-ролевая игра «Идем на работу» (водитель, фермер) | октябрь |
| 7 | Деньги и цена (стоимость) | * познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать
* отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
* воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
* дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
 | Беседа «В общем о деньгах»Дидактическая игра «Купи другу подарок» | ноябрь |
| 8 | Просмотр мультфильма «Фиксики Деньги», беседа по содержанию.Обсуждение поговорки «Кто долго спит, тот денег не скопит» | ноябрь |
| 9 | Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся»Дидактическая игра «Магазин игрушек» | ноябрь |
| 10 | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик».Обсуждение пословицы «Считай деньги в своем кармане»Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи-фрукты» | ноябрь |
| 11 | Беседа «История денег в России»Рисование «Деньги для игры в магазин»Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов» | декабрь |
| 12 | Викторина «О какой сказке идет речь?»Решение задач «Выбор подарка», «Мяч» | декабрь |
| 13 | Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»  | декабрь |
| 14 | Беседа «Семейный бюджет и расходы семьи»Дидактическая игра «Что быстрее купят?» | декабрь |
| 15 | Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад».Обсуждение пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».Рассматривание монет и купюр. | январь |
| 16 | Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»Решение задач «В магазин за продуктами» | январь |
| 17 | Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности | * дать представление о рекламе, ее назначении;
* поощрять объективное отношение детей к рекламе;
* развивать у детей способность различать рекламные уловки;
* учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
* учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
 | Беседа «О рекламе»Рассматривание рекламных плакатов | январь  |
| 18 | Чтение и обсуждение «Как Сорока Мишин товар хвалила» Игра «**Рекламный мешочек**» (по типу «Чудесный мешочек») | февраль |
| 19 | Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»Игра «Рекламное агентство» | февраль |
| 20 | Беседа с детьми «**Рекламное агентство**»Игра «**Рекламный мешочек**» (по типу «Чудесный мешочек») | февраль |
| 21 | Составление рассказов «Рекламные уловки» | февраль |
| 22 | Рисование «Реклама любимой игрушки»Презентация своего рисунка | март |
| 23 | Полезные экономические навыки и привычки в быту | * формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
* воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
* воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
* дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.
 | Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» | март |
| 24 | Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» | март |
| 25 | Составление рассказа на тему «Хороший хозяин – это тот кто…» | март |
| 26 | Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка».Обсуждение поговорки «Больше дела – меньше слов» | апрель |
| 27 | Составление рассказа на тему «Что значит быть экономным….» | апрель |
| 28 | Беседа «Будем бережливы»Дидактическая игра «Что мне нужно в первую очередь» | апрель |
| 29 | Чтение и обсуждение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского.Игра – эстафета «Хорошо-плохо» | апрель |
| 30 | Игра с интерактивной презентацией «Веселая экономика с Матросскиным». | май |
| 31 | Праздник «Мы бережливые» | май |